|  |
| --- |
| **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **DATOS INFORMATIVOS** | | | |
|  | **IE** | **AGROPECUARIO 110** | | |
|  | **DOCENTE** | **PEGGY RUÍZ GARCÍA** | | |
|  | **GRADO Y SECCIÓN** | **2°do A** | **FECHA** | **29/04/2024 – 01/05/2024** |
|  | **2°do B** | **29/04/2024 – 02/05/2024** |
|  | **2°do C** | **29/04/2024 – 03/05/2024** |
|  | **2°do D** | **30/04/2024 – 03/05/2024** |
|  | **ÁREA CURRICULAR** | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | **TURNO** | **MAÑANA** |
|  | **TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **“LAS CÉLULAS BIEN NUTRIDAS ME AYUDAN A MEJORAR MI NIVEL DE LOGRO”.** | | |
|  | **TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE** | **DIFERENCIAMOS LAS CÉLULAS: PROCARIOTA Y EUCARIOTA.** | | |
|  | **PROPÓSITO DE LA SESIÓN** | **QUE LOS ESTUDIANTES DIFERENCIEN LOS TIPOS DE CÉLULA.** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II.** | **PROPÓSITOS DE LOS APRENDIZAJES** | | |
|  | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** |
|  | * Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. * Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. * Problematiza situaciones para hacer indagación. | * Justifica, sobre la base de fuentes con respaldo científico, que la célula es la unidad básica de la vida que cumple funciones y presenta diferentes estructuras en procariotas y eucariotas. |
|  | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES** | * Ficha de actividades desarrollada. | |
|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | * Reconoce diferentes tipos de célula (células procariotas y eucariotas) y puede explicar sus diferencias fundamentales. * Completa la ficha de actividades de manera ordenada y organizada incluyendo todas las secciones requeridas. | |
|  | **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | * Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC * Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | |
|  | **ENFOQUES TRANSVERSALES** | * Enfoque de derecho. * Enfoque inclusivo o atención a la diversidad. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III.** | **DESARROLLO DE LA SESIÓN** | | |
|  | **MOMENTOS** | **ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES** | **DURACIÓN** |
|  | **INICIO** | * Al iniciar el día saludo cordialmente a los estudiantes, recordamos con ellos las normas de convivencia mediante la participación. * Luego les explico la actividad a desarrollarse y los criterios de evaluación de la evidencia. * Para motivar inicio preguntando lo siguiente: ¿De qué están formados los seres vivos? * Mediante la técnica de lluvia de ideas, los estudiantes responden la pregunta. * Luego la docente da a conocer el tema y el propósito de la sesión. * Se recoge los saberes previos a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué partes tiene la célula? ¿Cómo se puede observar la célula? * La docente anota la respuesta en la pizarra. * Se realiza el conflicto cognitivo, a través de la siguiente interrogante ¿Qué tipo de célula será una bacteria? | 10 min |
|  | **DESARROLLO** | * La docente pide los estudiantes abrir su libro de CTA página 20; 21 y 24 para que lean y analicen sobre el tema. * Luego la docente hace preguntas de compresión lectora. * Luego se forman grupos de trabajo para la actividad. * Los estudiantes desarrollan su ficha de actividades sobre el tema tratado para luego explicarlos. * La docente acompaña a los estudiantes a construir sus actividades sobre el tema a tratar. * Los estudiantes socializan su actividad. * Al final la docente consolida los conocimientos desarrollados en la sesión de aprendizaje. | 70 min |
|  | **CIERRE** | * Los estudiantes son evaluados mediante la participación, interés, trabajo en equipo y saberes del estudiante. * Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué fue lo más difícil del día de hoy? ¿Cómo lo aplicarán en su vida diaria? | 10 min |

|  |
| --- |
| **RECURSOS** |
| * **Texto escolar – Ciencia, Tecnología y Ambiente.** * **Manual del docente - Ciencia, Tecnología y Ambiente – 2 ° Secundaria.** |

**DOCENTE RESPONSABLE**

**V° B° DIRECTIVO/COORDINADOR PEDAGÓGICO**